



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ
ГРАЖДАН ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

*Утвержден Президиумом Совета Учебно-методического
объединения вузов РФ по педагогическому образованию
Министерства общего и профессионального образования
Российской Федерации (протокол № 192/522 от 14.04.98)*



Москва — Санкт-Петербург
Издательство “Златоуст”
1999

Разработчиками Российской государственной системы образовательных стандартов являются авторские коллективы, созданные на базе МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского университета дружбы народов и Санкт-Петербургского государственного технического университета.

Авторы:

Иванова Т.А., Попова Т.И., Рогова К.А., Юрков Е.Е.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. — М. — СПб: “Златоуст”, 1999. — 40 с.

Редакционная коллегия: Л.П. Клобукова, Е.Е. Юрков

Главный редактор: А.В. Голубева

Корректор: И.В. Евстратова

Оригинал-макет: Л.О. Пашук

Оформление: Е.С. Дроздецкий

Данный образовательный стандарт является одним из компонентов системы государственных стандартов по русскому языку как иностранному. В соответствии со статьей 7 «Закона об образовании» РФ в нем представлены минимальные обязательные требования ко Второму уровню владения русским языком. Образовательный стандарт лежит в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Предназначен для преподавателей, авторов учебных пособий, администрации вузов и учреждений довузовского обучения, специалистов в области международного образования.

ISBN 5—86547—103—1

© Министерство общего и профессионального образования РФ (Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 1999

© Коллектив авторов, 1999

© АОЗТ «Златоуст», оформление, 1999

Настоящее издание охраняется Законом РФ об авторском и смежных правах. Никакая часть настоящего издания не подлежит копированию никаким способом без письменного разрешения Головного центра тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

Подготовка оригинал-макета — издательство “Златоуст”.

Подписано в печать 02.06.99. Формат 60х90/8. Печать офсетная. Тираж 500 экз.

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 062426 от 23 апреля 1998 г.

Гигиеническое заключение на продукцию издательства Министерства здравоохранения РФ № 77.ФЦ.8.953.П.28.2.99 от 5.02.99.

Издательство “Златоуст”: 191011, СПб, Инженерная ул., 13, зал 29. Тел. 812 - 315 25 12, факс 812 - 314 09 20, e-mail: zlat@peterlink.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии «КСИ». Санкт-Петербург, Кондратьевский пр., 2.

Содержание

| | |
|---|----|
| Предисловие | 5 |
| Часть I. ТРЕБОВАНИЯ КО ВТОРОМУ СЕРТИФИКАЦИОННОМУ УРОВНЮ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ | 7 |
| 1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции | 7 |
| 1.1. Интенции. Ситуации и темы общения | 7 |
| 1.2. Требования к речевым умениям | 10 |
| 1.2.1. Аудирование | 10 |
| 1.2.2. Чтение | 11 |
| 1.2.3. Письмо | 12 |
| 1.2.4. Говорение | 12 |
| 2. Содержание языковой компетенции | 14 |
| 2.1. Фонетика. Графика | 14 |
| 2.2. Словообразование и морфология | 14 |
| 2.2.1. Состав слова | 14 |
| 2.2.2. Имя существительное | 14 |
| 2.2.3. Местоимение | 16 |
| 2.2.4. Имя прилагательное | 16 |
| 2.2.5. Глагол | 17 |
| 2.2.6. Имя числительное | 17 |
| 2.2.7. Наречие | 17 |
| 2.2.8. Служебные части речи | 17 |
| 2.3. Синтаксис | 17 |
| 2.3.1. Виды простого предложения | 17 |
| 2.3.2. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката | 18 |
| 2.3.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении | 19 |
| 2.3.4. Прямая и косвенная речь | 20 |
| 2.3.5. Порядок слов в предложении | 20 |
| 2.3.6. Виды сложного предложения | 20 |
| 2.3.7. Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней | 20 |
| 2.3.8. Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц | 21 |
| 2.4. Лексика | 21 |
| Часть II. ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. ВТОРОЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ (фрагменты) | 22 |
| Субтест 1. Чтение | 22 |
| Субтест 2. Письмо | 25 |
| Субтест 3. Аудирование | 27 |
| Субтест 4. Говорение | 28 |
| Субтест 5. Грамматика. Лексика | 30 |
| Приложение 1. Российская государственная система тестирования | 33 |
| Приложение 2. Сертификат общего владения | 34 |
| Приложение 3. Приложение к сертификату | 35 |
| Приложение 4. Свидетельство о сдаче профессионального модуля | 36 |
| Приложение 5. Приложение к свидетельству | 37 |
| Приложение 6. Справка о сдаче экзаменов | 38 |
| Приложение 7. Учреждения, в которых можно сдать экзамены ТРКИ | 39 |

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. ВТОРОЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о достаточно высоком уровне коммуникативной компетенции во всех сферах общения. Этот уровень позволяет кандидату вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного, инженерно-технического, естественно-научного профилей.

В системе высшего образования сертификационное тестирование проводится как итоговое государственное аттестационное испытание (экзамен), дающее право на получение:

— *диплома бакалавра естественно-научного, гуманитарного (за исключением филологического), инженерно-технического, медико-биологического и экономического профилей* — выпускника российского вуза;

— *диплома магистра естественно-научного, гуманитарного (за исключением специалистов-филологов, переводчиков, редакторов, журналистов, дипломатов, менеджеров, ведущих свою профессиональную деятельность в русскоязычном коллективе, для которых данный экзамен является промежуточным), инженерно-технического, медико-биологического и экономического профилей* лицам, поступившим в магистратуру с дипломом бакалавра нероссийского вуза.

Предполагается, что для достижения II сертификационного уровня общего владения русским языком требуется 380 учебных часов. Для достижения второго уровня владения русским языком с учетом профессиональной ориентации иностранных учащихся требуется 340 учебных часов.

Таким образом, при условии владения русским языком на I сертификационном уровне для достижения II сертификационного уровня владения требуется не менее 720 учебных часов¹.

¹ Следует учитывать, что указанное число часов является лишь примерным и может существенно варьироваться в зависимости от условий обучения, избранной специальности и индивидуальных особенностей учащегося.

Предисловие

Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным, лингвометодическое описание данных уровней в форме государственных образовательных стандартов, а также создание соответствующей системы тестирования имеет определяющее значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Интеграционные процессы в области языковой политики, происходящие в последнее время в мире, выдвинули задачу установления общих уровней владения для одного языка в разных странах и для разных языков в одной стране, что создает основу для обеспечения международного признания языковых сертификатов, эквивалентности академических дипломов.

В настоящее время создана Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным:

- базовый уровень (включающий элементарный уровень);
- первый сертификационный уровень;
- второй сертификационный уровень;
- третий сертификационный уровень;
- четвертый сертификационный уровень.

Российская государственная многоуровневая система тестирования включена в европейскую структуру языкового тестирования ALTE. Уровни владения русским языком как иностранным соотносятся с уровнями владения другими европейскими языками следующим образом:

| Level 1 Waystage User | Level 2 Threshold | Level 3 Independent | Level 4 Competent | Level 5 Good User |
|--|--|--|---|--|
| English Key English Test (KET) | English Preliminary English Test (PET) | English First Certificate in English (FCE) | English Certificate in Advanced English (CAE) | English Certificate of Proficiency in English (CPE) |
| Русский язык Базовый уро- вень (ТБУ) | Русский язык Первый Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-1) | Русский язык Второй Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-2) | Русский язык Третий Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-3) | Русский язык Четвертый Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-4) |

Минимальные обязательные требования к целям и содержанию обучения на каждом конкретном уровне содержатся в соответствующих российских государственных образовательных стандартах. Данные диагностические лингвометодические описания способствуют унификации и совершенствованию процесса преподавания русского языка как иностранного, интеграции российской высшей школы в мировую систему образования.

В данном издании представлен российский государственный образовательный стандарт **второго уровня общего владения**. Стандарт разделен на две части, что облегчает пользователю работу с этим нормативным документом. В первой части стандарта описываются требования к данному уровню владения русским языком как иностранным. Овладение языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, представленным в данной части стандарта, является достаточным для получения российского государственного сертификата второго уровня **общего владения** русским языком как иностранным.

Во второй части стандарта представлены образцы типовых тестов данного уровня¹.

Разработчиками российской государственной системы образовательных стандартов являются авторские коллективы, созданные на базе МГУ им.М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского университета Дружбы народов и Санкт-Петербургского государственного технического университета.

¹ Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. — СПб.: «Златоуст», 1999.

Часть I

ТРЕБОВАНИЯ КО ВТОРОМУ УРОВНЮ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1 Интенции. Ситуации и темы общения

1.1.1. При решении коммуникативных задач в рамках данного уровня иностранец должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции:

а) контактоустанавливающие интенции

- вступать в коммуникацию,
- инициировать беседу,
- поддерживать беседу,
- изменять тему (направление) беседы,
- завершать беседу адекватно ситуации общения;
- приветствовать,
- привлекать внимание,
- представляться,
- представлять кого-либо,
- прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников;
- благодарить,
- извиняться,
- поздравлять,
- соболезновать,
- желать удачи,
- приглашать

в соответствии с правилами речевого этикета;

б) регулирующие интенции

- побуждать собеседника к совершению действия:
 - выражать просьбу,
 - совет,
 - предложение,
 - пожелание,
 - требование,
 - приказ,
 - указание;

- реагировать на побуждение:
выражать согласие/несогласие,
разрешать,
запрещать,
возражать,
сомневаться;
обещать,
заверять,
давать гарантии,
обнадеживать;

в) информативные интенции

- запрашивать о событиях и фактах,
об условиях,
целях,
причинах
следствиях;
о возможности,
вероятности,
необходимости;

- а также дополнять,
выяснять,
уточнять,
расспрашивать,
объяснять и др.

г) оценочные интенции

- выражать и выяснять интеллектуальное отношение:
высказывать желание,
потребность,
намерение,
предпочтение,
мнение,
предположение,
осведомленность;
- выразить и выяснять морально-этическую оценку:
одобрять,
хвалить,
упрекать,
осуждать,
порицать;
- выразить и выяснять социально-правовую оценку:
оправдывать,
защищать,
обвинять;

- выражать и выяснять рациональную оценку:
 - сравнивать со стандартом,
нормой,
 - оценивать целесообразность,
эффективность,
возможность/невозможность,
истинность,
вероятность/маловероятность и т.д.;
- выражать и выяснять эмоциональную оценку:
 - высказывать предпочтение,
удовольствие/неудовольствие,
удивление,
любопытство,
равнодушие,
восхищение,
разочарование,
раздражение,
безразличие,
расположение/нерасположение,
радость/печаль,
заинтересованность,
страх,
обеспокоенность,
опасение,
надежду.

1.1.2. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в следующих социально и психологически значимых ситуациях общения (причем как в ситуации нахождения в указанных пунктах, так и в ситуации обсуждения происходящих там событий):

в социально-бытовой сфере — при обеспечении личных потребностей — в банке, в поликлинике, в страховой компании, в ресторане, в транспорте и т.д.;

в социально-культурной сфере — при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей — в театре, в кино, в клубе, на выставке, в музее и в библиотеке;

в официально-деловой сфере — при решении социально-правовых вопросов в администрации, налоговой инспекции, в ГАИ, в банке и т.д.

1.1.3. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики, которая представляет собой три тематических круга, выделенных по характеру участия в них говорящего:

1-ый круг тем актуален для говорящего как личности —

«Человек и его личная жизнь»,
«Семья»,
«Работа»,
«Отдых»,
«Мужчина и женщина»,
«Родители и дети»,
«Путешествия»,
«Свободное время»,
«Увлечения».

2-ой круг тем имеет социально-культурный характер —

«Человек и общество»,
«Человек и политика»,
«Человек и экономика»,
«Человек и наука»,
«Человек и искусство».

3-ий круг тем связан с общегуманистической проблематикой —

«Человек и природа»,
«Земля — наш общий дом»,
«Духовное развитие человечества»,
«Человек и освоение космического пространства».

1.2. Требования к речевым умениям

1.2.1. АУДИРОВАНИЕ

Иностранец должен уметь:

— понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла;

— достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

— понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;

— понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания;

- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

А. Аудирование монологической речи

Тематика текста: актуальна для социально-бытовой, официально-деловой и социально-культурной сфер общения.

Тип текста: монолог описательно-повествовательного характера с эксплицитно выраженной оценкой; информационные мини-монологи оперативно-фактического характера.

Объем текста: 30—250 слов.

Количество незнакомых слов: до 10%.

Темп речи: естественный (220—250 и выше слогов в минуту)¹.

Количество предъявлений: 1.

Б. Аудирование диалогической речи

Тематика текста: актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Тип текста: диалог воздействующего характера.

Объем текста: 250—300 слов (10—40 реплик).

Количество незнакомых слов: до 10%.

Темп речи: естественный (220—250 и выше слогов в минуту).

Количество предъявлений: 1.

1.2.2. ЧТЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

— извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора;

— извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;

— при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, определять сопричастность автора событию, выражать отношение к прочитанному.

Вид чтения: просмотрово-поисковое чтение с общим охватом содержания, изучающее (в комбинаторике).

Тип текста: текст описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения и эксплицитно выраженной авторской оценкой; художественный текст повествовательного характера.

Тематика текста актуальна для социально-культурной, официально-деловой сфер общения.

Объем текста: 300 — 600 слов.

¹ Темп речи учитывает как время звучания, так и естественные паузы.

Количество незнакомых слов: до 10%.

Скорость чтения: при изучающем чтении — 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 200—220 слов в минуту; при просмотро-поисковом чтении — 450—500 слов в минуту.

1.2.3. ПИСЬМО

Иностранец должен уметь:

— репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации;

— продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и т.д.);

— осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение).

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

Тип продуцируемого текста: тексты официально-делового характера; официальное и неофициальное письмо описательно-повествовательного типа с элементами рассуждения.

Тип предъявляемого текста: аудиотекст информационного характера с элементами оценки; письменный текст описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой сфер общения.

Объем предъявляемого текста: 180—250 слов.

Количество незнакомых слов: до 10%.

Количество предъявлений: аудиотекст — 1.

Письменные тексты должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка.

1.2.4. ГОВОРЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

— достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

— организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалог-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

— продуцировать монологические высказывания, содержащие: описание конкретных и абстрактных объектов; повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах; рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы;

— достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы (преимущественно на социально-культурные темы).

А. Монологическая речь

Тип текста: монолог описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Время звучания монолога: 3—5 мин.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

Б. Диалогическая речь

Тип текста: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Объем продуцируемого текста: от 4 до 10 и более предложений в зависимости от задания.

Время беседы: от 3 до 5 мин. (до 10 мин. в тесте-интервью).

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Объем языковой компетенции определяется тематико-ситуационным и интенциональным содержанием данного уровня. Иностранному учащийся должен правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности.

2.1. Фонетика. Графика

Владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач, составляющих содержание разделов 1.2.1. Аудирование и 1.2.4. Говорение.

Владение всеми интонационными конструкциями (в том числе ИК-5, ИК-6, ИК-7 в эмоционально-оценочных предложениях), а также адекватно воспринимать все перечисленные выше интонационные конструкции.

2.2. Словообразование. Морфология

2.2.1. СОСТАВ СЛОВА

Состав слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс. Семантический потенциал аффиксов.

Словообразовательные характеристики

— имен существительных: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы *-ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник*); названий абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов (суффиксы: *-ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок* и др); сложных существительных (сложение + суффиксация).

— имен прилагательных с суффиксами: *-ан-/ -ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов-/ -ев-, -ск-* и др.

— глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими): *в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с, у-* и суффиксальными: *-ну-, -а-, -ва-, -ыва-/ива-*.

— наречий на *-ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о*; модели *по...-ему*.

2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Употребление падежей в следующих значениях (помимо значений, изученных на I сертификационном уровне):

1. Именительный падеж

— дополнительное название лица/предмета

Доцент Сергеева заболела. Издание серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет.

2. Родительный падеж

а) без предлога:

— объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа ждать, после глагола с отрицанием)
— субъект действия после отглагольных существительных

Чтение текста отменили. Я жду помощи от вас. Мы не слышали удара.

Замечания коллег мне интересны. Пение артиста всем нравится.

б) с предлогами:

— назначение предмета
— причина действия

Надо купить лекарство от гриппа. Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя.

3. Дательный падеж

а) без предлога:

— принадлежность
— лицо/предмет как субъект действия, состояния

На площади стоит памятник Петру I. Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать.

б) с предлогом:

— объект действия
— регулярное время действия

Мы готовимся к экзаменам. Любовь к родине — великое чувство. Игорь совсем равнодушен к музыке. Мы занимаемся музыкой по средам.

4. Винительный падеж

а) без предлога:

— лицо как субъект состояния:
— количество, мера:

Сестру в самолете укачивает. Выпей чашку чая. Спортсмены проехали тысячу километров.

б) с предлогом:

— время действия:

Я выучил иностранный язык за год. Студент взял книгу в библиотеке на неделю. Соревнования будут через месяц.

— направление движения:

Поезд на Москву уходит через час.

5. Творительный падеж

а) без предлога:

- объект действия: Профессор Петров руководит *кафедрой*. Зрители восхищались *спектаклем*.
- образ, способ действия: Брат вдруг заговорил *басом*. Сюда мы приехали *поездом*.
- время действия: *Вечерами* я люблю читать.

б) с предлогом:

- место нахождения действия: Я сижу *перед окном*. Магазин за углом. Машина остановилась *перед Большим театром*.
- время действия: Мы поговорим *за обедом*.
- лицо-партнер, соучастник действия: Мы *с руководителем* обсудили результаты опыта. Я поссорился *с братом*.
- образ, способ действия: Он говорил *с улыбкой*. Трудно ответить *с уверенностью*.

6. Предложный падеж

- время действия: *В детстве* она много болела. *При чтении* нового текста надо выписывать слова.
- объект действия: *Мать* всегда заботится *о детях*.

2.2.3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

2.2.4. МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, изменение и употребление местоимений — личных (*я, ты, он ...*), вопросительных (**кто, что, чей, какой ...**), относительных (*кто, что, чей, какой, который ...*), притяжательных (*свой, мой, твой, его, ее, их ...*), отрицательных (*самый, каждый, любой, такой ...*), неопределенных (*кто-то, кто-нибудь, кое-кто ...*), отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей ...*).

2.2.5. ГЛАГОЛЫ

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола — совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

2.2.4. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

2.2.7. НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: времени (*вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас ...*), места (*оттуда, здесь...*), образа действия (*аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно ...*), меры и степени (*много, очень, совсем, всего, почти ...*), вопросительно-относительные (*где, куда, откуда ...*), отрицательные (*никогда, нигде, никуда ...*), неопределенные (*где-то, когда-нибудь, куда-то ...*), степени сравнения наречий (*глубокий — глубже, хорошо — лучше ...*).

2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (*в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...*). Многозначность предлогов (*по, у, о* и др.).

союзы (*и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и..., если..., то ...*). Синонимия союзов. Частицы (*не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве ...*), их значения.

2.3. Синтаксис

2.3.1. ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Повествовательные: | <i>Вчера приехал мой друг.</i> |
| Вопросительные: | <i>Сколько стоит эта книга?</i> |
| Побудительные: | <i>Пойдём в парк.</i> |
| 2. Утвердительные: | <i>Андрей смотрит телевизор.</i> |
| | <i>Сегодня тепло.</i> |
| Отрицательные: | <i>Гости не пришли. В комнате никого нет.</i> |

3. Двухкомпонентные модели:

А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:

- модели со спрягаемой формой глагола;
- модели без спрягаемой формы глагола;

Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта;

В. Предложения с лексически ограниченными компонентами.

Однокомпонентные модели:

- модели со спрягаемой формой глагола;
- модели без спрягаемой формы глагола.

2.3.2. СУБЪЕКТ И ПРЕДИКАТ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. СОГЛАСОВАНИЕ СУБЪЕКТА И ПРЕДИКАТА

Способы выражения грамматического и логического субъекта:

— имя существительное и личное,
отрицательное местоимение
в форме:

именительного падежа:

Студент (он) читает.

Никто не отвечает.

дательного падежа:

*Ивану Петровичу надо выступать
конференции;*

на

родительного падежа (+ у) :

У друга (у него) есть жена;

винительного падежа:

Сестру (её) в самолете укачивает;

творительного падежа:

Статья переведена студентом (им).

— количественно-именное
сочетание:

*В сборнике напечатан ряд статей по
экологии. В моей коллекции около
100 пластинок. До начала спектак-
ля осталось 5 минут.*

— имя существительное
с приложением:

Доцент Сергеева заболела.

— собирательное существительное: *Молодежь стремится к счастью.*

Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Спо- собы выражения предиката:

— глагол в изъявительном,
повелительном наклонении:

Студент закончил рассказ.

Заканчивай (те) быстрее!

— сочетание личной формы
глагола с инфинитивом:

Мы пришли послушать молодого певца.

Отец начал работать с 16 лет.

— сочетание личной формы
глагола с существительным,
прилагательным:

*Ваши выводы представляются спорны-
ми. Мы пришли на урок первые/ первыми.*

Скоро студенты станут специалистами.

— сочетание предикативного
наречия *можно, нужно, надо,
нельзя, ...* с инфинитивом:

*Во время перерыва в буфете можно по
обедать. Это лекарство нельзя прини-
мать.*

| | |
|--|---|
| — предикативное наречие: | <i>Душно. В аудитории сегодня душно. Мне здесь душно.</i> |
| — краткое пассивное причастие: | <i>План составлен Игорем.</i> |
| — сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом: | <i>Я рад встретиться с вами. Вы должны извиниться перед ним.</i> |
| — прилагательное в полной или краткой форме: | <i>Наш климат благоприятен для сердечников. Эта работа такая трудная.</i> |
| — прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени: | <i>Эта статья интереснее.</i> |
| — инфинитив: | <i>Мне не открыть эту дверь.</i> |
| — устойчивое глагольно-именное сочетание: | <i>Президент прибыл с визитом в Африку.</i> |

2.3.4. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

— **объектные отношения:** падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений (*Я не согласен с вашим предложением, с тобой*); инфинитив (*Я прошу вас помолчать*).

— **атрибутивные отношения:** согласованное определение (**этот, трудный, какой-нибудь, первый . . . вопрос**); несогласованное определение — падежные и предложно-падежные формы существительных (*проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины . . .*); инфинитив (*Решение уехать не оставляет Сергея*).

— **обстоятельственные отношения:**

а) пространственные — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (*Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.*)

б) временные - падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (*Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.*)

в) причинно-следственные — предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (*Мы опоздали из-за тебя. Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился.*)

г) условные отношения — предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (*При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью.*)

д) целевые отношения - предложно-падежные формы существительных, инфинитив (*Сходи в магазин за хлебом. Я взял почитать новый роман известного писателя.*)

е) образа, способа действия — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (*Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно.*)

2.3.4. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

2.3.5. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Нейтральный порядок слов:

— группа подлежащего — группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица;

— группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие;

— детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.

В рамках словосочетания порядок слов зависит от типа словосочетания: большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво.

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

2.3.6. ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.)

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, что, как ...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (который, какой, чей, где, куда, когда ...); временные (когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); условные (если, если бы, раз ...); причинно-следственные (так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...); целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что ...).

2.3.7. ТРАНСФОРМАЦИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И УРОВНЕЙ

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

2.3.8. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ И ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

2.4 Лексика

Лексический минимум II уровня составляет 10000 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. При этом к активной части словаря относится 6000 единиц.

Часть II
ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ
ВТОРОЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ.
ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ
(фрагменты)

Субтест 1. ЧТЕНИЕ

Рабочая матрица

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | А | Б | В | |
| 2 | А | Б | В | |
| 3 | А | Б | В | |
| 4 | А | Б | В | |
| 5 | А | Б | В | |
| 6 | А | Б | В | |
| 7 | А | Б | В | |
| 8 | А | Б | В | |

Контрольная матрица

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 1 | А | Б | В | | 6 |
| 2 | А | Б | В | | 6 |
| 3 | А | Б | В | | 6 |
| 4 | А | Б | В | | 6 |
| 5 | А | Б | В | | 6 |
| 6 | А | Б | В | | 6 |
| 7 | А | Б | В | | 6 |
| 8 | А | Б | В | | 6 |

Часть 1

Инструкция к заданиям 1—8

Вам предъявляется текст.

Ваша задача — прочитать текст и **закончить предложения**, данные после текста, выбрав правильный вариант.

Внесите свой вариант ответа в матрицу.

Время выполнения задания — 15 мин.

Задания 1—8

Прочитайте текст 1 и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

ТЕКСТ 1

Вологда — древний русский город, культурный центр, до революции — место политической ссылки.

Есть три Вологды: краевая, историческая и ссыльная...

Первая Вологда — это местные жители, говорящие на вологодском языке, одном из русских диалектов, где вместо «красивый» говорят «баской», а в слове «корова» не акают по-московски и не окают по-нижегородски, а оба «о» произносят как «у», что и составляет фонетическую особенность чисто вологодского произношения. Не всякий приезжий столичный житель освоится сразу с вологодскими фонетическими неожиданностями. Первая Вологда — это многочисленное крестьянство: молочницы, огородники, привлекаемые запахом легкого заработка на городском базаре.

Вторая Вологда — это Вологда историческая, город церковной старины.

Иван Грозный хотел сделать Вологду столицей России вместо Москвы. Москву Грозный не любил и боялся. Грозный был в Вологде не один раз. В честь царя был построен Софийский собор, и Грозный был на освящении храма. Предание говорило, что во время молебствия на ногу Грозного упал кирпич, выпавший из ноги ангела в росписи церковного потолка. Кирпич раздробил большой палец ноги царя. Грозный, напуганный приметой, изменил решение — Вологда не стала столицей России.

Дело совсем не в том, что в Вологде не нашлось смелого хирурга, чтобы ампутировать раздробленный царский палец. Значение таких примет в жизни любого государя, а тем более русского самодержца, не следует преуменьшать. Ни один политик не мог бы пройти мимо такого события. Вологду царь оставил не по своему капризу, а затем, чтобы не пренебречь мнением народным.

Тревога есть тревога, сигнал есть сигнал.

В Вологде жил десятки лет Батюшков, великий русский поэт... Если бы не было Пушкина, русская поэзия в лице Батюшкова, Державина, Жуковского стояла бы на своем месте. В допушкинских поэтах есть все, что дает место в мировой литературе русским именам.

К высотам Грозного Вологда никогда не возвращалась Третья Вологда обращена духовно и материально — к Западу и обеим столицам — Петербургу и Москве — и тому, что стоит за этими столицами, Европе, Миру.

Эту, третью, Вологду в ее живом, реальном виде составляли всегда ссыльные. Именно ссыльные вносили в климат Вологды категорию будущего времени. Споры ссыльных в философских кружках, на диспутах, лекциях — это споры не о пальце Ивана Грозного, а о будущем России, о смысле жизни. Вологда была осведомлена о Блоке и Хлебникове, не говоря уж о Горьком или Некрасове. Третья Вологда организовала народные читальни, библиотеки, кружки, кооперативы, мастерские, фабрики. Каждый уезжающий ссыльный — это было традицией — жертвовал свою всегда огромную библиотеку в книжный фонд Городской публичной библиотеки — тоже общественного предприятия, тоже гордости вологжан.

1. Русская провинция всегда
 - А. была темной и неграмотной
 - Б. имела свои культурные центры
 - В. была безразлична к жизни столицы.

2. Диалектные особенности жителей Вологды были
 - А. лексическими
 - Б. фонетическими
 - В. и лексическими, и фонетическими.

3. Иван Грозный часто бывал в Вологде, потому что
 - А. любил молиться в Софийском соборе
 - Б. видел ее стольным городом
 - В. любил вологодские храмы.

4. Во время службы в Софийском соборе
 - А. иконописцы расписывали церковный потолок
 - Б. из потолка выпал кирпич
 - В. царь был напуган большим скоплением народа.

5. Политические деятели, особенно русские самодержцы
 - А. не могли обращать внимания на приметы
 - Б. относились к приметам с насмешкой
 - В. не могли пренебрегать приметами, в которые верит народ.

6. Ориентация «третьей» Вологды на Запад была вызвана
- А. влиянием известных русских писателей
 - Б. влиянием политических противников царского режима
 - В. развитием промышленного производства.
7. Политические ссыльные в старой России больше всего думали
- А. о своем возвращении в столицы
 - Б. о будущем своей страны
 - В. о прошлом России.
8. Автор
- А. дает беспристрастную информацию о городе
 - Б. заинтересовано рассказывает о судьбе города
 - В. восхищается историческим прошлым города.

Субтест 2. ПИСЬМО

Инструкция к заданию 3

Вам предлагается ситуация, относящаяся к социально-бытовой сфере общения.

Ваша задача — написать **неформальное письмо** в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.

Время выполнения задания — 20 мин.

Объем текста — 100—150 слов.

Задание 3

Ваш знакомый — сотрудник крупного предприятия — обратился к Вам с просьбой **охарактеризовать** человека, который претендует на роль профсоюзного лидера в этой организации. Вы хорошо знаете этого претендента по вашей совместной предыдущей работе.

Напишите **дружеское (неформальное) письмо**, в котором Вы должны **охарактеризовать** этого человека, а именно:

- его личностные качества;
- деловые качества;
- факты и события из его жизни, которые привлекли Ваше внимание, а также **оценить**, соответствуют ли личностные и деловые качества этого человека предполагаемой позиции.

В задании 3 по шестибальной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого писать неформальное письмо.

Рейтерская таблица № 3

| Объекты контроля Параметры оценки | Шкала оценок | | | | | | Итого |
|--|--------------|---|---|---|---|---|-------|
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| 1. Умение охарактеризовать личные качества | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2. Умение охарактеризовать деловые качества | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ИНТЕНЦИЯ | | | | | | | |
| 3. Умение выразить оценочные отношения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА | | | | | | | |
| 4. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА | | | | | | | |
| 5. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

Всего:

Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ

Рабочая матрица

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 6 | А | Б | В | |
| 7 | А | Б | В | |
| 8 | А | Б | В | |
| 9 | А | Б | В | |
| 10 | А | Б | В | |

Контрольная матрица

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 6 | А | Б | В | | 6 |
| 7 | А | Б | В | | 6 |
| 8 | А | Б | В | | 6 |
| 9 | А | Б | В | | 6 |
| 10 | А | Б | В | | 6 |

Инструкция к заданиям 6—10

Задания 6—10 выполняются после прослушивания рекламной информации.

Время выполнения заданий — **5 мин.**

Время звучания реплики — **30 сек.**

Количество предъявлений — **1.**

Задания 6—10. Прослушайте рекламную информацию и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета организует интенсивные курсы иностранных языков // Группы английского / немецкого / французского и финского языков формируются по результатам тестирования // Успешное окончание полной программы курсов / обеспечивает получение сертификата университета // Программа курсов / предусматривает разговорные занятия с носителями языка // Для желающих получить разговорную практику в стране изучаемого языка / университет / за дополнительную оплату / формирует группы / выезжающие на учебу за рубеж // Учебная группа состоит не более чем из 10 человек // Стоимость курса в месяц / 500 рублей // При единовременной оплате за семестр / действует дополнительная скидка 10% // Льготной скидкой / пользуются также студенты и сотрудники СПбГУ //

6. После успешного окончания курсов слушатели получают
- А. диплом университета
 - Б. сертификат университета
 - В. справку о прохождении курсов.

7. Носители языка проводят
- А. разговорные занятия
 - Б. консультации слушателей
 - В. занятия по переводу.
8. Стажировка в стране изучаемого языка
- А. предоставляется слушателям курсов бесплатно
 - Б. предоставляется за дополнительную оплату
 - В. входит в стоимость курсов.
9. Дополнительная скидка 10% предоставляется
- А. студентам и сотрудникам Санкт-петербургского государственного университета
 - Б. оплатившим стажировку за рубежом
 - В. только оплатившим полную стоимость курса за семестр.
10. Эта информация представляет интерес
- А. для всех желающих изучать иностранные языки
 - Б. для поступающих в университет
 - В. для желающих найти работу за рубежом

Субтест 4. ГОВОРЕНИЕ

Инструкция к заданию 14

Вы **инициатор** диалога.

Ваш собеседник — тестирующий.

Ваша задача — подробно **расспросить** своего собеседника в соответствии с предложенным заданием.

Количество предъявлении — 1.

Время на подготовку — 3 мин.

Время выполнения задания — 3—5 мин.

Задание 14. Вы прочитали в газете объявление:

«Недавно созданная фирма приглашает на работу сотрудников на конкурсной основе. Требования к кандидатам:

- образование
- деловые качества
- знание иностранных языков
- опыт работы
- умение работать в коллективе.

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону (812) 117-21-45».

Это объявление Вас заинтересовало. **Позвоните** по указанному телефону и **расспросите** обо всем как можно более подробно, чтобы оценить свои шансы на победу в конкурсе.

Рейтерская таблица № 5

| Тактика тестируемого | Шкала оценок | Итого | Тактика тестирующего |
|--|--------------|-------|--|
| 1. Приветствие Представление | 0 1 2 3 4 5 | | Приветствие/просьба перезвонить |
| 2. Объяснение цели звонка | 0 1 2 3 4 5 | | Готовность отвечать (Да. Пожалуйста.) |
| 3. Запрос информации | 0 1 2 3 4 5 | | Неконкретный ответ/уклонение от ответа |
| 4. Запрос разъяснения | 0 1 2 3 4 5 | | Разъяснение |
| 5. Выражение признательности. Прощание | 0 1 2 3 4 5 | | Прощание |

Всего:

Субтест 5. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста — 90 мин.

Тест состоит из 6 частей, включающих 150 заданий.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Перед выполнением теста Вы получаете задания, инструкции к заданиям и листы с матрицами.

На каждом листе с матрицей напишите свою фамилию, имя и название страны.

Задания предъявлены в форме множественного выбора. Вам нужно выбрать свой вариант ответа и отметить его в соответствующей матрице.

Выбирая ответ, отметьте букву, которой он обозначен:

Например:

| | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|--|
| 1 | ^v А | Б | В | Г | |
|---|-------------------|---|---|---|--|

Вы выбрали вариант **А**.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать, внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

| | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|----------|
| 1 | ^v А | Б | В | Г | В |
|---|-------------------|---|---|---|----------|

Ваш выбор — вариант **В**.

В тесте ничего не пишете! Проверяться будет только матрица.

Рабочая матрица

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 51 | А | Б | В | Г |
| 52 | А | Б | В | Г |
| 53 | А | Б | В | Г |
| 54 | А | Б | В | Г |
| 55 | А | Б | В | Г |
| 56 | А | Б | В | Г |
| 57 | А | Б | В | Г |
| 58 | А | Б | В | Г |

Часть 3

Инструкция к заданиям 51—58

В заданиях №№ 51—58 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 3.

Задания 51—58

| | | | |
|------|---|--------------------------|--|
| (51) | Зрители долго аплодировали оркестру, ... Мстиславом Ростровичем. | (А) (Б) (В) (Г) | руководящему руководимому руководившему руководимый |
| (52) | «Броненосец Потемкин» стал фильмом, ... мировую известность. | (А) (Б) (В) (Г) | получающим полученным получившим получаемым |
| (53) | В современной технике используются закономерности, ... еще в прошлом веке. | (А) (Б) (В) (Г) | открывающие открываемые открывшие открытые |
| (54) | В Эрмитаже открылась выставка, ... все этапы реставрации и восстановления картины Рембрандта «Даная». | (А) (Б) (В) (Г) | отраженная отражающая отражаемая отразив |
| (55) | ...по каналам ИТАР ТАСС информация была немедленно передана всеми информационными агентствами. | (А) (Б) (В) (Г) | Получившая Получающая Получая Полученная |
| (56) | ... , мой приятель совершенно неожиданно отказался от работы. | (А) (Б) (В) (Г) | Бросая начатые эксперименты Бросив начатые эксперименты Бросавший начатые эксперименты Бросающий начатые эксперименты |

| | | | |
|------|--|--------------------------|---|
| (57) | Всесторонне обсудив тему, | (А) (Б) (В) (Г) | работа была начата было произведено начало работ можно начинать работу работа началась |
| (58) | ... , применяя новейшие разработки дизайнеров. | (А) (Б) (В) (Г) | Вокзал строится Строительство вокзала организуется Вокзал строят Вокзал построен |

Контрольная матрица

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 51 | А | Б | В | Г | | 1 |
| 52 | А | Б | В | Г | | 1 |
| 53 | А | Б | В | Г | | 1 |
| 54 | А | Б | В | Г | | 1 |
| 55 | А | Б | В | Г | | 1 |
| 56 | А | Б | В | Г | | 1 |
| 57 | А | Б | В | Г | | 1 |
| 58 | А | Б | В | Г | | 1 |